



Défis pédagogiques et stratégies d'adaptation pour favoriser la persévérance et la réussite des étudiants autochtones

Colloque AUPTIC, 12 novembre 2020

Présenté par

Isabelle Savard, Professeure, Ph. D.

Frédérique Campeau, étudiante à la maîtrise et assistante de recherche

Catherine Bolduc, étudiante à la maîtrise et assistante de recherche



Pandémie Covid 19 :

Délais

Défis

Nos excuses:

le titre de la présentation n'est plus vraiment adapté à son contenu



Plan de la présentation

- Étudiants autochtones à l'université - fondements du projet (IS)
- Projet de propédeutique vs rapport Viens (CB)
- Planification du projet (IS)
- Revue de littérature : Analyse (IS pour FC)
- Recension des ressources existantes (CB)
- Prochaines étapes du projet (IS)

Chocs des cultures

On parle encore beaucoup de chocs des cultures quand on aborde les difficultés auxquelles les étudiants autochtones doivent faire face

(Lefevre-Radelli & Jérôme, 2017; Loiselle, 2010; Ratel, 2013; Sioui, 2012).

Mais qu'est-ce qui provoque ces « chocs »?

Recherches et démarches

Favoriser les conditions d'admission

- Places réservées
- Pratiques exemplaires de recrutement d'étudiants autochtones
- Autodéclaration (incluant parfois des détails de parcours de vie)

(Hill, 2010; Ricci, 2015)

Défis pédagogiques

- Ces étudiants arrivent-ils bien préparés?
- Ont-ils le sentiment d'être compétents en tant qu'étudiant?
- Quels-sont les défis pédagogiques?

Étudiants

**Responsables des
programmes d'études**

Enseignants

Existe-t-il des stratégies pour surmonter ces défis?

Propédeutique

But = préparer les étudiants autochtones à l'entrée à l'université, **sans** qu'ils aient à **quitter leur communauté**

UQAC	UQAT	TÉLUQ
Accompagnement d'étudiants autochtones		<ul style="list-style-type: none">• Formation à distance• Design pédagogique

Comité consultatif: étudiants, enseignants, responsables de programmes
UQTR, UQAM, Université de Sherbrooke

Propédeutique - structure

Modules	Thèmes
1 crédit chacun	À préciser phase 1

Chaque établissement décide comment il utilise ces modules

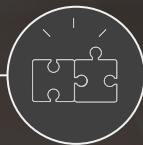
Exemples:

- Gérer son temps
- Travailler en équipe
- Clarifier les attentes et les responsabilités
- Efficience cognitive (atelier UQAT)
- Motivation

Boîte à outils qui accompagnera les étudiants au fil de leur parcours

Propédeutique – grandes étapes

Étape	Échéancier
Analyse itérative: besoins, clientèle, contexte	Aut. 2020-hiver 2021
Devis de conception	Hiver-été 2021
Conception pédagogique des modules + Réalisation	Hiver 2021-Été 2022
Mise à l'essai	Été-aut. 2022
Ajuster les outils et l'environnement	Aut. 2022
Mise à l'offre	Hiver 2023



Contexte dans lequel s'inscrit le projet

- Commission Viens
- Commission vérité réconciliation
- Table de travail sur les réalités autochtones (TTRA)-
Réseau de l'Université du Québec (UQ)

La Commission Viens

Commission d'enquête sur les relations entre les Autochtones et certains services publics au Québec : écoute, réconciliation et progrès

- **Contexte:** Nombreux événements marqués par de possibles pratiques discriminatoires envers les Autochtones dans le cadre de la prestation de services publics au Québec.
- **Mandat:** Identifier les pratiques discriminatoires et recommander des actions correctives visant l'élimination de la violence et du traitement différent des personnes autochtones.
- **Appels à l'action** du Rapport → cadre pour situer la propédeutique.

La propédeutique située dans le cadre des appels à l'action de la Commission Viens

- Mesures de soutien à la persévérance scolaire et à la réussite éducative à l'image et des élèves autochtones et respectueuses de leurs traditions;
- Formations pour le personnel en contact avec les personnes issues des peuples autochtones sur les réalités de ces derniers ;
- Documentation en différentes langues autochtones ;
- Création de services et programmes répondant aux principes de sécurisation.

Principes de sécurisation culturelle et propédeutique

Ce n'est pas une série de mesures et d'adaptations de l'enseignement, de l'intervention ou de l'accompagnement des étudiants autochtones.

Il s'agit d'un résultat - un sentiment de sécurité - et d'un processus

* Consulter en continu les participants et partenaires autochtones du projet

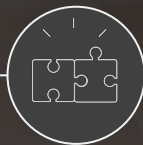
Principe de sécurisation culturelle et propédeutique

Reconnaissance des discriminations et du déséquilibre de pouvoir à l'endroit des peuples autochtones

Le processus et le résultat sont marqués par le respect de l'identité culturelle de la personne et par la coopération

* Offrir aux allochtones participant au projet des informations sur l'histoire des peuples autochtones

* Refléter les propos des partenaires et des étudiants autochtones consultés dans les décisions liées au projet



Analyse de la littérature

Frédérique Campeau,
étudiante à la maîtrise en technologie éducative

Stratégie de recherche

Quels sont les défis pédagogiques liés à la réussite et la persévérance des étudiants autochtones de niveau universitaire ?

1

Identifier le **profil général** des étudiants autochtones **tous niveaux confondus**

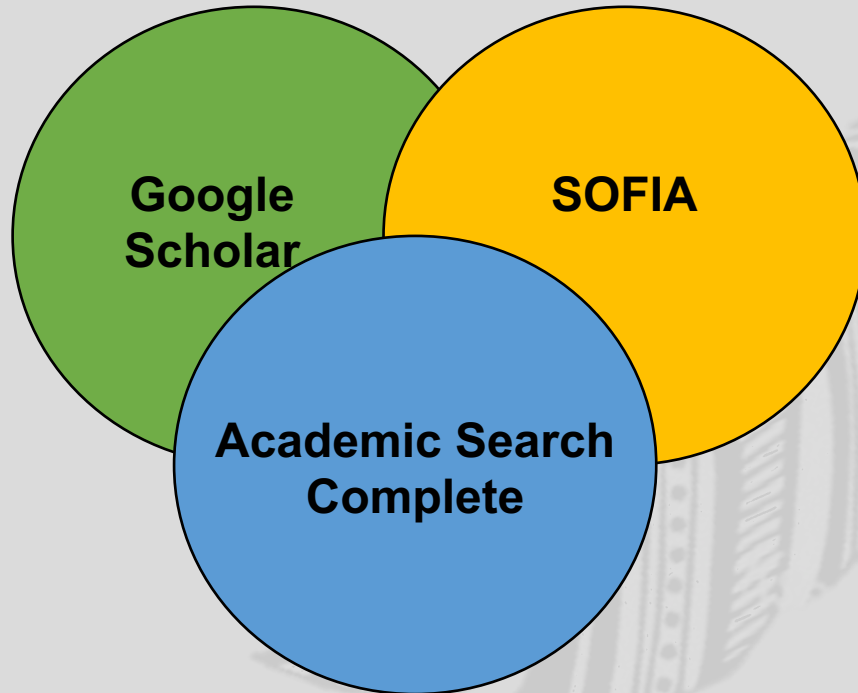
2

Identifier les **facteurs** liés à la persévérance et la réussite des étudiants autochtones de **niveau universitaire**

3

Identifier les **défis pédagogiques** liés à la persévérance et la réussite des étudiants autochtones de **niveau**

3 zones de recherche



Nombre de sous-recherches par zone de recherche

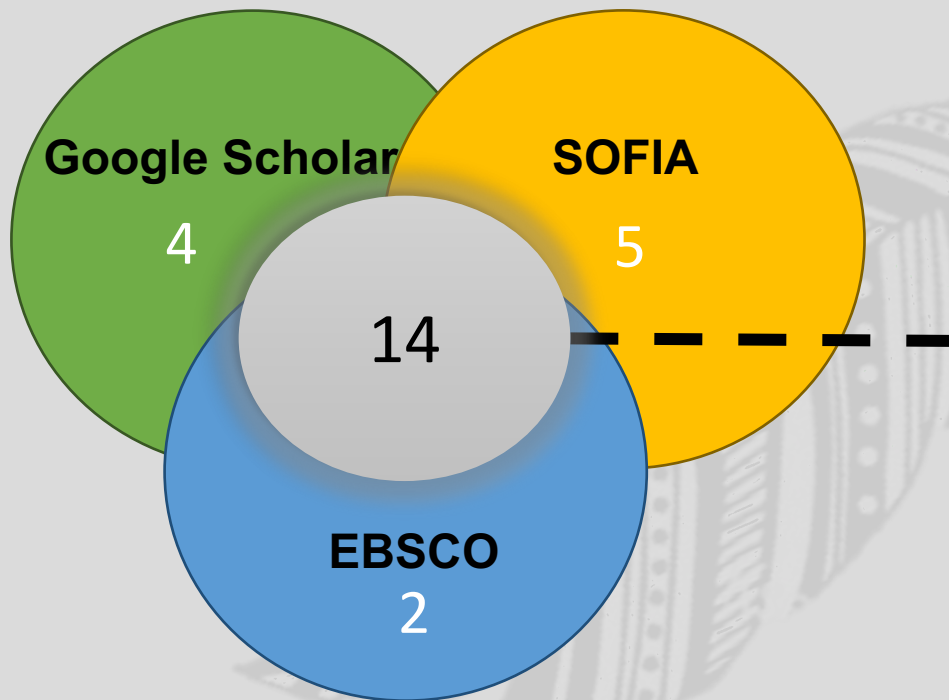
1^{ière} sous- recherche

Profil général des étudiants
autochtones

2^{ième} sous- recherche

Facteurs liés à la persévérance et la
réussite des étudiants autochtones de
niveau universitaire

Tous les articles retenus pour la 3^{ième} sous-recherche



Cerner les articles
s'intéressant uniquement au
niveau universitaire



Identifier les défis pédagogiques liés
à la persévérance et à la réussite
des étudiants autochtones de
niveau universitaire

Facteurs liés à la persévérance et la réussite des étudiants autochtones de niveau universitaire

4 grandes catégories de facteurs

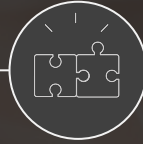
Facteurs culturels

**Facteurs
contextuels**

**Facteurs-
Mesures mises
en place**

**Facteurs
communautaires**

**Facteurs
académiques**



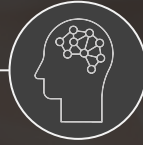
Ressources existantes

Catherine Bolduc,
étudiante à la maîtrise en technologie éducative

Ressources pédagogiques existantes pour les étudiants autochtones

- Programmes et cours préparatoires aux études universitaires ;
- Programmes et cours en lien avec des pratiques ou enjeux autochtones ;
- Assistance et ateliers pédagogiques.

MAIS ces initiatives ont lieu en présence



Étapes à venir

Propédeutique – Prochaines étapes

Étape	Échéancier
Analyse itérative: besoins, clientèle, contexte	Aut. 2020-hiver 2021
Devis de co	<ul style="list-style-type: none"> • Inventaire des ressources en place dans les établissements • Élaboration d'outils de collecte de données (questionnaire web + groupes de discussion) • Groupe consultatif • Recueillir les données • Analyses et validations auprès de clientèle
Conception	
Mise à l'ess	
Ajuster les	
Mise à l'off	

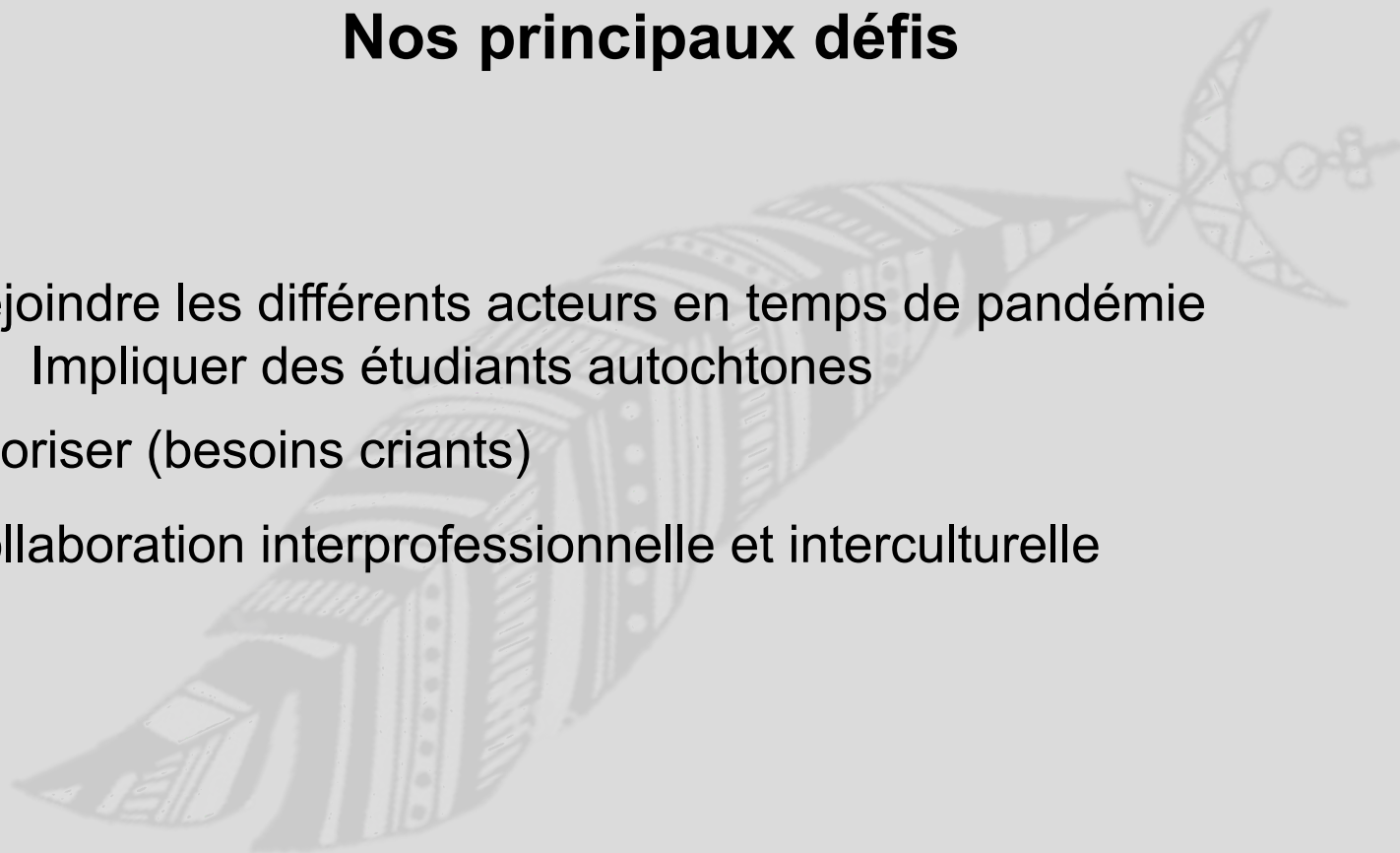


Cibler les besoins - prioriser

Préciser le profil de compétences de l'étudiant universitaire (autochtone)

Nos principaux défis

- Rejoindre les différents acteurs en temps de pandémie
 - Impliquer des étudiants autochtones
- Prioriser (besoins criants)
- Collaboration interprofessionnelle et interculturelle



Et le personnel des universités?

- * Sont-ils adéquatement formés?
- * Se sentent-ils en confiance quand ils ont à diriger/orienter des étudiants autochtones?)

Et les étudiants allochtones?

Questions



UNIVERSITÉ
TÉLUQ